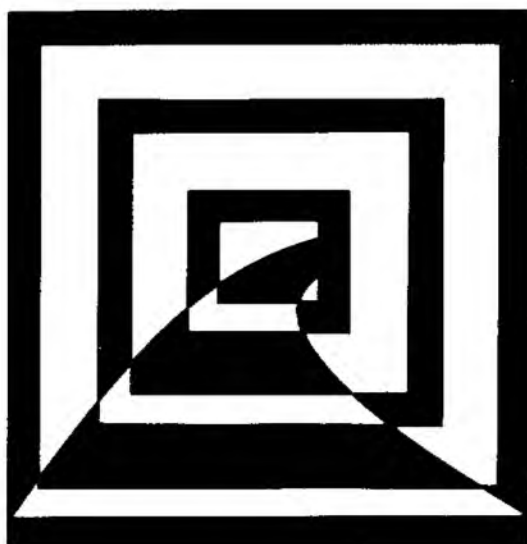


**Asociación Colombiana De Facultades De Medicina**

**SEMINARIO PERMANENTE  
DE  
EDUCACION MEDICA**

**PROGRAMACION GENERAL**



**Bogota, 1991-1992.**

ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

PROGRAMACION GENERAL

SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACION MEDICA

Bogotá, Mayo de 1.991

## 1. INTRODUCCION

La Asociación Colombiana de Facultades de Medicina ha venido desarrollando desde hace varios años programas en beneficio de la educación en ciencias de la salud. Este proyecto, pretende continuar con estas acciones para buscar calidad en la formación de los recursos humanos y en la prestación de los servicios en salud. Se propone formar líderes universitarios capaces de ocupar posiciones significativas en cargos directivos de la educación y de la universidad, mediante un proceso que permita formar educadores con amplia visión de los procesos educativos de las instituciones responsables en la formación de los futuros profesionales de ciencias de la salud.

## 2. JUSTIFICACION

Existen diversas razones que sustentan este programa:

- El intercambio de experiencias educativas entre las diferentes facultades, permite enriquecer el propio proceso y dar a conocer los aciertos institucionales con una actitud donde todos aprendemos de todos.

- Se fortalece la visión universitaria y docente en relación con métodos innovadores de la educación y diversas corrientes educativas.
- Se puede llegar a un común acuerdo sobre pautas y directrices pertinentes a todas las facultades de Ciencias de la salud.

### 3. PARTICIPANTES

Se conformará un grupo de representantes de todas las Facultades de Medicina: Decanos, Jefes de Educación Médica, Planeamiento, Jefes de Comité de Currículo, Directivos de algunos Organismos de Salud y Docentes de las Facultades.

### 4. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA PERMANENTE DE EDUCACION MEDICA.

- Aplicar programas de entrenamiento de docentes.
- Analizar la prospectiva de la educación en Ciencias de la Salud.
- Analizar directrices e innovaciones de la educación universitaria.

- Aplicar un proceso sistemático de revisión curricular que permita actualizar permanentemente los currículos de las facultades.
- Aplicar metodologías que garanticen el aprendizaje activo.
- Analizar diversos modelos de administración de las Facultades y de los organismos de salud.
- Evaluar permanentemente todas las etapas del programa de educación permanente.

5. METODOLOGIA DEL TRABAJO.

El programa permanente utilizará las siguientes estrategias metodológicas :

- SESIONES PRESENCIALES.

Se organizarán cuatro sesiones presenciales cada una de cuatro días con el fin de :

- . Explicar la temática de cada unidad.
- . Entregar y revisar el material educativo.

- . Analizar el trabajo personal y grupal llevado a cabo entre cada sesión.
- . Realizar talleres para la adquisición de habilidades.
- . Compartir experiencias de trabajo y estudio.

- VERSIONES SIMPLIFICADAS.

Cada participante organizará un grupo de estudio permanente en el interior de su institución para analizar y profundizar en los temas de cada unidad, mediante la metodología del seminario investigativo.

- DESARROLLO DE PROYECTOS ESPECIFICOS.

Los participantes llevarán a cabo proyectos específicos relacionados con los problemas prioritarios identificados en el campo de la educación en las facultades de Ciencias de la Salud.

- PRODUCCION CIENTIFICA.

Cada participante seleccionará un tema de interés con el fin de profundizar en él y preparar una ponencia para la siguiente unidad

- TALLERES.

Se organizarán también talleres para la elaboración de productos educativos que impliquen creatividad por parte de los participantes.

- MATERIAL EDUCATIVO

En cada unidad se distribuirán materiales educativos:  
Conferencias escritas, Textos, Módulos, etc.

- AUDIOVISUALES.

Se producirán videos, sonovisos y diapositivas utilizables en el desarrollo de cada unidad.

- EVALUACION PERMANENTE.

El programa tendrá un proceso de evaluación permanente en relación con la calidad del desarrollo del seminario, el material empleado y en general, sobre todos los componentes anteriores.

6. PLAN DE OBJETIVOS Y TEMATICA PARA CADA UNIDAD.

El seminario permanente estará compuesto por cuatro unidades:

- . La Primera unidad se refiere a directrices generales y prospectiva de la educación médica.
- . La Segunda unidad enfatiza en los desarrollos curriculares.
- . La Tercera unidad fortalece el aspecto metodológico en la educación médica.
- . La Cuarta unidad desarrolla el componente administrativo

## PRIMERA UNIDAD

### DIRECTRICES GENERALES Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACION EN LAS FACULTADES DE MEDICINA

| O B J E T I V O S   | T E M A T I C A   |
|---|---|
| Identificar el proceso histórico y la situación actual de los desarrollos curriculares. | Proceso histórico y situación actual de los desarrollos curriculares. |
| Analizar los escenarios futuros de la educación en las facultades de medicina.          | Escenarios futuros de la educación en las facultades de medicina.     |
| Identificar la prospectiva universitaria.   | La prospectiva universitaria.   |
| Identificar un proceso de revisión curricular.  | El proceso de revisión curricular.                                    |
| Analizar la metodología de solución de problemas.                                       | El aprendizaje basado en problemas.                                   |
| Identificar directrices de la educación en la universidad.                              | La educación en la universidad  |
| Analizar las implicaciones de la Ley 10 de 1.990.                                       | Implicaciones de la Ley 10 de 1.990                                   |
| Identificar la estrategia del seminario investigativo.                                  | El seminario investigativo.   |
| Analizar la dinámica del cambio en las instituciones.                                   | El cambio en las instituciones de ciencias de la salud.               |

## SEGUNDA UNIDAD

### DESARROLLOS CURRICULARES

| OBJETIVOS  | TEMATICA  |
|--|---|
| Elaborar los componentes de formación del médico                           | Componentes de formación.                                 |
| Proponer líneas de articulación para los planes de estudio vigentes.       | Articulación de los planes de estudio.                    |
| Identificar la clasificación de las ciencias.                              | Clasificación en las ciencias.                            |
| Identificar estrategias interdisciplinarias.                               | Interdisciplinariedad.                                    |
| Identificar alternativas de integración entre las básicas y las clínicas.  | Articulación de las básicas con las clínicas.             |
| Articular la investigación con la docencia.                                | Investigación y docencia.                                 |
| Determinar las bases del aprendizaje centrado en la comunidad.             | Aprendizaje basado en la comunidad.                       |
| Identificar elementos en los procesos de formación del profesional actual. | La formación social y humanística del profesional actual. |
| Aplicar metodología del Seminario Investigativo.                           | El Seminario Investigativo Segunda Parte                  |

## TERCERA UNIDAD

### METODOLOGIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| O B J E T I V O S  | T E M A T I C A              |
|--|------------------------------|
| Determinar principios de aprendizaje aplicables en salud.        | Principios de aprendizaje.   |
| Aplicar estrategias de evaluación del aprendizaje.               | Evaluación del aprendizaje.  |
| Aplicar metodologías de enseñanza.                               | Metodología de la enseñanza. |
| Analizar la estrategia de la educación personalizada.            | La educación personalizada.  |
| Identificar la utilización de los medios.                        | Los medios                   |
| Determinar estrategias de supervisión.                           | La supervisión               |
| Determinar estrategias para la producción de material educativo. | Material educativo.          |

## CUARTA UNIDAD

### ADMINISTRACION

| O B J E T I V O S  | T E M A T I C A                                      |
|--|--|
| Identificar esquemas de administración universitaria.        | La administración universitaria.                     |
| Identificar estructuras académicas universitarias.           | Estructuras académicas.                              |
| Determinar estrategias de planeación universitaria.          | Planeación universitaria.<br>Planeación estratégica. |
| Analizar diferentes sistemas postsecundarios.                | Sistemas postsecundarios.                            |
| Analizar esquemas de administración de los recursos humanos. | Recursos humanos.                                    |
| Identificar modelos de gerencia estratégica.                 | Gerencia estratégica.                                |
| Identificar la cultura corporativa institucional.            | Cultura corporativa.                                 |
| Aplicar estrategias de evaluación institucional.             | Autoevaluación institucional.                        |